

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузь знань А Освіта

спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність А4.07 Географія

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Херсонського державного університету

Голова вченої ради

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 16 від 26.05.2025)

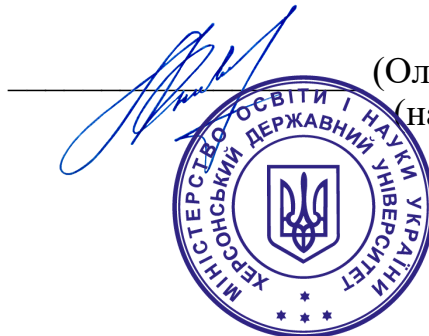
Освітня програма вводиться в дію з 31.05.2025

Ректор Херсонського

державного університету

(Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № 284-Д від 30.05.2025)



Івано-Франківськ, 2025 рік

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою освітньої програми
Протокол № 1 від «28» лютого 2025 р.
Гарант освітньо-професійної програми



Дар'я МАЛЬЧИКОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

на засіданні кафедри географії та екології

(назва кафедри)

Протокол № 10 від « 05 » травня 20 25 р.

Завідувач кафедри



Олексій ДАВИДОВ

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою факультету біології, географії та екології
Протокол № 8 від 12 травня 2025 р.

Голова вченої ради



Олександр ХОДОСОВЦЕВ

СХВАЛЕНО:

науково-методичною радою університету
Протокол № 8 від «22» травня 2025р.
Голова НМР



Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем є нормативним документом, який регламентує нормативні, змістовні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки магістра у галузі А Освіта спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.07 Географія.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою у складі:

Мальчикова Дар'я Сергіївна, докторка географічних наук, професорка кафедри географії та екології

Пилипенко Ігор Олегович, доктор географічних наук, професор, декан факультету біології, географії і екології;

Молікевич Роман Сергійович, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та екології

Філончук Зоя Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних та технологічних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»;

Нападовська Ганна Юріївна, асистентка кафедри географії та екології

Лозова Людмила Вікторівна, докторка філософії (Географія), вчителька першої категорії, старший вчитель, Одеський ліцей №6 Одеської міської ради

Сімченко Сергій Валентинович – асистент кафедри географії та екології Херсонського державного університету, викладач циклової комісії природничих дисциплін Бериславського фахового педагогічного коледжу імені В.Ф. Беньковського Херсонського державного університету.

Варцабюк Марія – здобувачка освіти другого (магістерського) рівня

Захаров Олексій Олексійович випускник освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, аспірант

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Херсонського державного університету.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Заячук М. Д. – доктор географічних наук, професор, декан географічного факультету Чернівецького національного університету імені Федьковича

Воловик Л.М. – кандидатка географічних наук, доцентка, завідувачка кафедри географії, екології і методики навчання Університету Григорія Сковороди у Переяславі.

1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Географія)
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності А4.07 Географія галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет біології, географії та екології Кафедра географії та екології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: Магістр за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.07 Географія. Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.07 Географія, 7 рівень НРК. (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД22002053, дійсний до 01.07.2026
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Інші вимоги визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму відповідного року вступу
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2 роки Перегляд ОП 1 раз на 2 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/014/014OPP5.aspx

2 – Мета освітньої програми	
Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у навчально-виховних закладах різного рівня акредитації, кваліфікованого виконання професійних завдань та обов’язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру у сфері географічної освіти та цілей сталого розвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність А4.07 Географія.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовка магістра має прикладний характер, пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Освітня орієнтація: опанування методикою навчання географії у закладах загальної середньої освіти, методикою викладання та організації географічної науково-дослідної роботи в закладах загальної середньої та фахової вищої освіти Професійні (спеціалізаційні) акценти: включені в програму дисципліни та модулі орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра здобувача, із посиленням фокусом на сучасні наукові концепції: сталого розвитку, інформаційну, інноваційну, гуманістичну, проблемного, профільного навчання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі А Освіта, спеціальності: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.07 Географія. Ключові слова: Середня освіта, географія
Особливості програми	Освітньо-професійна програма включає виробничу (педагогічну) практику, виробничу (переддипломну) практику; має широкий спектр вибіркових навчальних дисциплін, що дозволяє сформувати здобувачеві індивідуальну освітню траєкторію. Програма дає можливість отримання подвійного диплому в рамках діючих угод про співпрацю університету з провідними зарубіжними освітніми закладами, стажування на підприємствах, організаціях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 2351.2 Вихователь-методист 3330 Асистент вчителя 2351.2 Викладач (методи навчання)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою: 8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8рівня EQF-LLL. Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічна мобільність.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентрований підхід, практико-орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів (педагогічних,

	географічних економічних, соціологічних). Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, кейсів, виконання проектів, дослідницьких робіт.
Оцінювання	<u>Поточний контроль</u>: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань. <u>Підсумковий контроль</u>: екзамени та заліки. <u>Підсумкова атестація</u>: підготовка та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної (магістерської) роботи Оцінювання здобувачів вищої освіти включає: - оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною та шкалою ЕКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

	ФК 8. Здатність формувати в здобувачів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
7 – Програмні результати	
	ПРН1. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом. ПРН 02. Демонструвати в освітній діяльності сучасні знання з географії в необхідному обсязі, наукові досягнення географії та тенденції її розвитку ПРН 03. Вміти інтегрувати нові наукові дані у зміст навчальної дисципліни вчасно, у необхідних обсягах і формах ПРН 04. Вміти спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну географічну термінологію та систему понять ПРН 05. Знати особливості організації освітнього процесу для різних ступенів і форм здобуття освіти, вміти адаптувати викладання навчальної дисципліни відповідно до їх особливостей. ПРН 06. Знати вимоги до структури та змісту програми навчальної дисципліни, вимоги та підходи до розроблення навчальних і методичних матеріалів; вміти розробляти програму навчальної дисципліни, готувати навчально-методичні матеріали з навчальної дисципліни у формі, оптимально придатній для розуміння та сприйняття здобувачами освіти ПРН 07. Знати види навчальних занять, сучасні методи і технології викладання, вимоги до результатів навчання, технології та критеріїв їх оцінювання, методи і способи організації індивідуальної і групової роботи здобувачів освіти під час освітнього процесу та вміти планувати освітню діяльність з використанням компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів для забезпечення досягнення визначених результатів навчання. ПРН 8. Вміти доцільно та ефективно добирати сучасні освітні ресурси і технології (в тому числі цифрові) в освітньому процесі, відповідно до змісту і визначених результатів навчання, вікових та інших індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ПРН 9. Вміти використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні географії, формувати в здобувачів освіти розуміння причинно-наслідкових зв'язків між різними природними процесами та явищами, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення ПРН 10. Вміти формувати та розвивати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання і виховання, навички етичної, соціально та екологічно відповідальної поведінки; забезпечувати дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності під час здобуття освіти.

	ПРН11. Здатність здійснювати професійно орієнтовані наукові дослідження самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.
Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225)	
Компетентності	A1. Мовно-комунікативна компетентність A2. Предметно-методична компетентність A3. Інформаційно-цифрова компетентність Б1. Психологічна компетентність Б2. Емоційно-етична компетентність Б3. Компетентність педагогічного партнерства В1. Інклюзивна компетентність В2. Здоров'язбережувальна компетентність Г1. Прогностична компетентність Г2. Організаційна компетентність Г3. Оцінювально-аналітична компетентність Д1. Здатність до навчання впродовж життя
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми: Мальчикова Д.С. – докторка географічних наук, професорка. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, згідно договору № 28/25-01/1ск/25 від 23.03.2025 про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності.
Інформаційна	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа

навчально-методичне забезпечення	KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udey та інші, силабуси навчальних дисциплін, програми практик
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	https://www.kspu.edu/Legislation/memorandums.aspx
Міжнародна кредитна мобільність	https://www.kspu.edu/DInternatRelations/internationalpartners.aspx
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

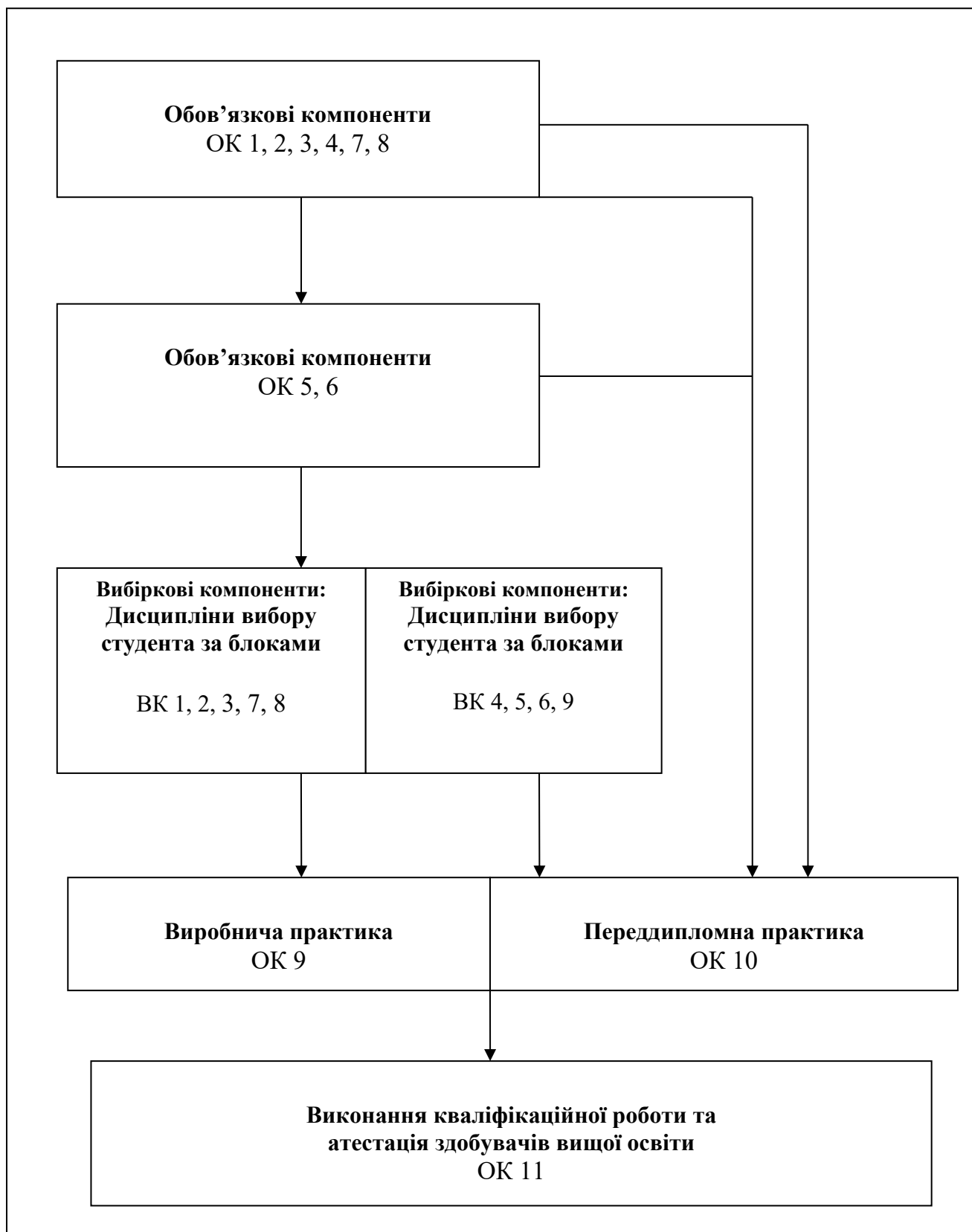
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОК			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	залік
ОК 2.	Філософія та методологія науки	3	залік
	Усього	6	
Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Сучасні концепції географічної науки і освіти	3	екзамен
ОК 4.	Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	6	екзамен
ОК 5.	Освіта для сталого розвитку	4	залік
ОК 6.	Просторовий аналіз методами геоінформаційних технологій	3	екзамен
ОК 7.	Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти	3	екзамен
ОК 8.	Педагогіка і психологія вищої школи	3	залік
ОК 9.	Виробнича практика	18	залік
ОК 10.	Переддипломна практика	6	залік
ОК 11.	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	6	захист
	Усього	52	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		58	
1. Вибіркові компоненти ВК			
Цикл загальної підготовки*			
ВК 1.	Вибіркова освітня компонента 1	4	залік
ВК 2.	Вибіркова освітня компонента 2	4	залік
ВК 3.	Вибіркова освітня компонента 3	4	залік
ВК 4.	Вибіркова освітня компонента 5	4	залік
ВК 5.	Вибіркова освітня компонента 4	4	залік
	Усього	20	
Цикл професійної підготовки**			
ВК 6.	Вибіркова освітня компонента 6	4	залік
ВК 7.	Вибіркова освітня компонента 7	4	залік
ВК 8.	Вибіркова освітня компонента 8	4	залік
	Усього	12	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		32	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

* За електронним каталогом ХДУ.

** За електронним каталогом факультету.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – підготовка та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та комплексний іспит (Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти; методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти; Сучасні концепції географічної науки і освіти). Атестація здійснюється відкрито і публічно. У разі успішної атестації завершується присудженням випускникам ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.07 Географія.

4. Присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується відповідно «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті» <https://ksu24.kspu.edu/s/wzDwL> з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225).

Присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.07 Географія, 7 рівень НРК» передбачає успішне проходження атестації за складовою програми, що спрямована на перевірку/підтвердження набуття здобувачем професійних характеристик, що дозволяють працювати в професії.

Умовою допуску до атестації для присвоєння професійної кваліфікації є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема виконання програми практичної підготовки в передбачених обсягах.

Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.). За умови позитивної оцінки здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація: Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.07 Географія, 7 рівень НРК.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 1 0	О К 1 1
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2				+		+	+		+	+	+
ЗК 3				+	+		+		+	+	+
ЗК 4			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6				+	+		+	+	+		
ЗК 7			+		+					+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК 2	+		+	+	+	+	+	+	+		
ФК 3				+	+		+		+		
ФК 4				+			+	+	+		
ФК 5				+			+	+	+		
ФК 6				+	+		+	+	+		
ФК 7				+	+		+	+	+		
ФК 8				+	+		+	+	+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11
ПРН1			+			+				+	+
ПРН2			+	+			+	+	+		
ПРН3			+	+		+	+		+		
ПРН4	+										+
ПРН5				+	+		+				
ПРН6				+			+	+	+		
ПРН7				+			+	+	+		
ПРН8				+		+	+	+	+		
ПРН9		+	+	+	+		+	+	+		
ПРН10		+		+	+		+	+	+		
ПРН11	+	+				+				+	+

**Матриця забезпечення компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій професійного стандарту
«Вчитель закладу загальної середньої освіти» відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

[illegible]

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards_and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED -F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон "Про вищу освіту" // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556> - 18.
6. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
8. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460> -15.
9. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf.
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
11. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно - аналітичний огляд // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
13. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf
14. Council recommendation of 22 may 2018 on key competences for lifelong learning (Text with EEA relevance) (2018/C 189/01) <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604%2801%29>
15. Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate with sample assignments (2014) [Foreword to the 3rd edition W. Gamerith, I. Hemmer, F. Czappek]. Bonn: German Geographical Society. – 91 p.
16. EUROGEO 2019 “Teaching Geography in challenging times” <https://www.eurogeography.eu/conferences/paris-2019/>
17. Geography is for life in every sense of that expression: lifelong, life-sustaining, and life-enhancing: National geography standards index <https://www.nationalgeographic.org/standards/national-geography-standards/>

Гарант освітньо-професійної програми



Дар'я МАЛЬЧИКОВА